NOM : _____ Prénom : _____ Classe : _____

# Grille d'Évaluation : Participation et Investissement (CPS)

## I. Pilier Social : Interaction et Coopération (8 points)

*Savoir communiquer, écouter et contribuer à la dynamique de groupe.*

| Critères | Insuffisant (0 - 0,5) | Fragile (1 - 1,5) | Satisfaisant (2) | Très bien (2,5 - 3) | Note |
|---|---|---|---|---|---|
| **Écoute et Respect** | Interrompt, se moque ou ignore les interventions des autres. | Écoute passive, est souvent distrait(e) ou peu concerné(e). | Écoute sans interrompre et respecte la parole d'autrui. | Écoute activement, valorise les idées des autres et rebondit dessus. | / 3 |
| **Entraide et Climat de classe** | Refuse de collaborer ou critique les erreurs de ses pairs. | Reste en retrait, n'aide que si le professeur le demande. | Participe volontiers aux travaux collectifs. | Propose spontanément son aide et encourage positivement le groupe. | / 3 |
| **Régulation du groupe** | Monopolise la parole ou refuse toute implication. | Laisse les autres faire le travail lors des tâches de groupe. | Participe équitablement à la tâche commune. | S'assure que chacun puisse s'exprimer et aide à résoudre les blocages. | / 2 |

## II. Pilier Émotionnel : Engagement et Audace (6 points)

*Savoir gérer son stress, oser prendre la parole et accepter l'erreur.*

| Critères | Insuffisant (0 - 0,5) | Fragile (1) | Satisfaisant (1,5) | Très bien (2) | Note |
|---|---|---|---|---|---|
| **Prise de risque (Audace)** | Refuse de s'exprimer par peur du jugement ou du regard d'autrui. | Ne parle que si interrogé, avec une voix basse ou hésitante. | Fait l'effort de s'exprimer spontanément malgré les hésitations. | Prend la parole avec assurance, ose improviser et tester de nouvelles phrases. | / 2 |
| **Persévérance et Droit à l'erreur** | Se bloque ou abandonne dès qu'une difficulté surgit. | Est visiblement gêné par ses erreurs et hésite à poursuivre. | Accepte l'erreur comme faisant partie de l'apprentissage. | Utilise ses erreurs pour progresser et s'auto-corrige avec calme. | / 2 |
| **Gestion de l'anxiété** | Paralysé par le stress, incapable de produire une tâche orale. | Stress manifeste qui nuit à la clarté de la communication. | Gère son stress pour mener à bien l'activité demandée. | Transforme son stress en énergie positive (contact visuel, dynamisme). | / 2 |

## III. Pilier Cognitif : Autonomie et Stratégies (6 points)

*Savoir apprendre, mobiliser des ressources et s'auto-évaluer.*

| Critères | Insuffisant (0 - 0,5) | Fragile (1) | Satisfaisant (1,5) | Très bien (2) | Note |
|---|---|---|---|---|---|
| **Curiosité et Ouverture** | Se limite au strict minimum, rejette les aspects culturels. | Montre peu d'intérêt pour les documents ou la culture étudiée. | S'intéresse aux supports et pose des questions de compréhension. | Fait des liens avec l'actualité ou sa propre culture, cherche à approfondir. | / 2 |
| **Stratégies de communication** | S'arrête net s'il manque un mot, attend la solution du professeur. | Demande systématiquement la traduction en français. | Essaie de se faire comprendre par des gestes ou des mots simples. | Utilise des périphrases ou des synonymes pour maintenir la communication. | / 2 |
| **Réflexivité (Posteur d'apprenant)** | Incapable d'identifier ses acquis ou ses besoins. | Évaluation irréaliste de son propre travail et de ses efforts. | Identifie ses points forts et ses faiblesses avec l'aide du professeur. | Analyse ses progrès avec lucidité et se fixe des défis personnels précis. | / 2 |

**Total Final : ____ / 20**